

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы
протокол от 03.04.2020 г № 5

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы
протокол от 03.04.2020 г № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№14
Ж.А. Грицай
Приказ от 06.04.2020 г
№87



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
за 2019год

Яровое 2020 г.

Председатель комиссии: Грицай Ж.А., директор

Члены комиссии:

Николаева О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мирошниченко С.В., заместитель директора по внеклассной воспитательной работе

Белицкая У.Э., заведующая хозяйством

Вареник Е.В., председатель Управляющего совета школы

Пономарева Е.В., руководитель ШУМО учителей математики

Кухтина О.Н., руководитель ШУМО учителей русского языка и литературы

Науменко Л.Н., руководитель ШУМО учителей начальных классов

Вишталюк С.А., руководитель ШУМО учителей общественно-научных предметов

Шешурева Н.В., руководитель ШУМО учителей естественно-научных предметов

Мирошниченко В.В., руководитель ШУМО учителей иностранных языков

Гиенко Е.Н., руководитель ШУМО классных руководителей

Макарова Л.Д., библиотекарь

Ткаченко Н.С., учитель английского языка, председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14», протокол от 03.04.2020 г № 8.

Оглавление

Аналитическая часть.....	4
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел II. Структура и система управления.....	13
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	31
Раздел IV. Организация учебного процесса.....	53
Раздел V. Востребованность выпускников.....	66
Раздел VI. Кадровое обеспечение.....	68
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение.....	72
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.....	78
Раздел IX. Материально-техническая база.....	80
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования.....	84
Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	89
Приложение 1.....	98
Реализуемые образовательные программы.....	98
Приложение 2.....	130
Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,.....	130

Аналитическая часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Контингент обучающихся составляет 535 человек. Из них:

обучаются в 1-4 классах: 213

обучаются в 5-9 классах: 266

обучаются в 10-11 классх: 56

Классов комплектов: 20

Средняя наполняемость классов: 26,8.

Учредитель: муниципальное образование - г. Яровое Алтайского края.

Адрес учредителя: 658837, Алтайский край, город Яровое, улица Гагарина 7.

Местонахождение (юридический адрес) школы:

658839, Алтайский край, город Яровое, квартал «А», дом 21.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему фактическому адресу:

658839, Алтайский край, город Яровое, квартал «А», дом 21

Исторические данные об образовательной организации:

В 1947 году школа получила официальный номер – 14.

В 1977 году построено здание, в котором школа находится по настоящее время.

Постановлением Главы администрации города Яровое Алтайского края №319 от 2 апреля 2012 года образовательное учреждение было названо муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (МБОУ СОШ №14).

Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

Принципы образовательной деятельности:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общая информация об образовательном учреждении

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Яровое
Тип и вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Год основания	1977 год
Юридический адрес	Алтайский край г. Яровое квартал А дом 21
Телефон (факс)	8(385)6820657
Адрес сайта	http://altschool14.ucoz.ru
Электронный адрес	yas14@mail.ru
Структура образовательного учреждения	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы управления школой	Учредитель, директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет школы.
Формы ученического самоуправления	Первичная подростковая организация «Единство старшеклассников»
Помещение, его состояние	Здание построено в 1977 году. Состояние здания удовлетворительное.
Спортивный зал	2 (277м ² и 72м ²);
Стадион	1 размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для метания, оборудованный сектор для прыжков в длину
Актальный зал	1 (250 мест)
Библиотека	1 (20855 экземпляра учебного, методического учебно-справочного материала)
Столовая	1 (250 мест)

Учебно-производственные мастерские	3 (по слесарному и столярному делу, обслуживающему труду;
Медицинский кабинет	1
Пришкольная территория	25468 кв м

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№ пп	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы		Квалификационная категория	
					административный	педагогический	административная	педагогическая
1.	Директор	Грицай Ж.А.	- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов учреждения; - осуществление в установленном порядке прием на работу работников учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними; - утверждение в установленном порядке штатного расписания учреждения, - ведение	Высшее. Барнаульский Государственный педагогический институт. Специальность — математика, информатика и вычислительная техника.	12 лет	26 лет	-	Высшая

			коллективных переговоров и заключение коллективных договоров; - поощрение работников учреждения; - привлечение работников учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. Курируемые предметы: математика, информатика, физика, химия					
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николаева О.В.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА, методическое сопровождение образовательной деятельности, инновационная деятельность, официальный сайт школы, выполнение образовательной программы, профильное обучение, аттестация педагогических	Высшее, Барнаульский Государственный педагогический университет. Специальность — "Филология"	4 месяца	29 лет	-	Высшая

			работников, курсовая подготовка педагогических работников, планово- аналитическая деятельность. Курируемые предметы: русский язык, литература, биология, начальные классы, география, история, обществознание					
3.	Заместитель директора по внеклассной воспитательной работе	Мирошников С.В.	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, психолого- педагогическое сопровождение. Курируемые предметы: музыка, технология, физическая культура, ОБЖ, иностранные языки язык, черчение, ИЗО.	Высшее, Барнаульский Государственный педагогический университет. Специальность — филология, учитель немецкого языка	6 лет	23 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 25.12.2015 года №1055

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022200883253

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003650628

дата регистрации 11 апреля 2012 года ОГРН 1022200883253

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 00365062

9 дата регистрации 31 мая 1994 года

ИНН 2211003580

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 644934 дата регистрации 05 ноября 2013 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Акт о приеме-передаче здания (сооружения)

дата 01 июля 2007 года

Договор с учредителем:

учредитель муниципальное образование - город Яровое

дата подписания 19 октября 2007 года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001542 регистрационный № 454

дата выдачи 16 мая 2012 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000247 регистрационный № 055

дата выдачи 20 февраля 2014 года срок действия до 20 февраля 2026 года.

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС: принята на педагогическом совете школы, протокол №8 от 27.05.2015 г., согласована с Управляющим советом школы, протокол №5 от 28.05.2015 г., утверждена приказом директора от 01.06.2015 г. № 96.

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС: принята на педагогическом совете школы, протокол №8 от 27.05.2015 г., согласована с Управляющим советом школы, протокол №5 от 28.05.2015 г., утверждена приказом директора от 01.06.2015 г. № 96.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС: принята на педагогическом совете школы, протокол №8 от 27.05.2015 г., согласована с Управляющим советом школы, протокол №5 от 28.05.2015 г., утверждена приказом директора от 01.06.2015 г. № 96.

Локальные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения на иностранном языке.

- Локальный нормативный акт, определяющий язык образования.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся, права и обязанности обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего трудового распорядка.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий виды и условия поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления обучающихся.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) вне осваиваемой образовательной программы.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок пользования обучающимися учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знаками отличия и правила ее ношения, если иное не установлено ФЗ.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок доступа

педагогических работников в информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в образовательной организации.

- Локальный нормативный акт, закрепляющий нормы профессиональной этики педагогических работников.
- Локальный нормативный акт, определяющий режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок и форму итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, если иное не установлено ФЗ.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, определяющий форму итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий сроки подачи заявления для участия в индивидуальном отборе родителями (законными представителями) обучающегося, сроки, форму и процедуру проведения индивидуального отбора, сроки информирования обучающихся и родителей (законных представителей) об итогах индивидуального отбора, порядок формирования и правила работы комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок написания письменного заявления в апелляционную комиссию в случае несогласия с решением комиссии по индивидуальному отбору обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования установлено:

Локальные нормативные акты МБОУ СОШ №14 соответствуют законодательству об образовании.

Принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, осуществляется в пределах компетенции образовательной организации в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Принятие локальных актов осуществляется соответствующими коллегиальными органами управления образовательной организацией.

Уровень образования и квалификации администрации МБОУ СОШ №14 соответствует требованиям предъявляемым к занимаемым должностям.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления школой включает несколько уровней:

1. уровень (стратегический) – директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет школы, Общее собрание работников школы.
2. уровень (тактический) – заместители директора, классные родительские комитеты, методический совет.
3. уровень (организаторский) – Совет старшеклассников, школьные методические объединения, творческие группы, совет профилактики.
4. уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Административно-управленческий персонал

Таблица 1

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Грицай Жанна Анатольевна	--
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николаева Оксана Викторовна	--
3.	Заместитель директора по внеклассно-воспитательной работе	Мирошниченко Светлана Владимировна	соответствие занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор: оперативное руководство деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Управляющий Совет школы, Родительский комитет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ №14:

Управляющий Совет. Компетенции:

- согласовывает программу развития школы и отчетов об её исполнении;

- согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся и работников школы;
- согласовывает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников школы;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации школой Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в школе, инновационных программ);
- участвует в работе комиссии по проведению самообследования школы;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Управляющего Совета законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, иными локальными нормативными актами школы;
- вносит администрации школы предложения в части:
- материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы);
 - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Председатель – Вареник Е.В.

Общее собрание работников школы. Компетенции:

- дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы;
- предлагает кандидатуры представителей работников для участия в коллективных переговорах по подготовке, заключению, изменению коллективного договора;
 - дает рекомендации профсоюзному комитету по вопросам принятия правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы;
 - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по ее укреплению;
 - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Педагогический совет. Компетенции:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса школы;
- разработка и согласование основных общеобразовательных программ школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития школы, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- разработка и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.;
- определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен);
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс;
- принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по усмотрению их родителей;
- принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся;
- предоставление рекомендаций директору школы по вопросам, связанным с

ведением образовательной деятельности школы;

разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда школы;

содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, стажерских практик;

согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет школы. Компетенции:

совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий школы;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательной деятельности, организации внеурочного времени обучающихся;
- согласование локальных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Совет старшеклассников. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы;

Методический совет, который включает ШМО учителей начальных классов, иностранных языков, математики, русского языка и литературы, естественно-научных предметов, общественно-научных предметов, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры. Функционал и компетенции: повышение эффективности

образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №14.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение об Общем собрании работников школы;
- Положение о методическом совете;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о школьной аттестационной комиссии.

Имеющиеся нормативные локальные акты не противоречат действующему законодательству РФ, размещены на официальном сайте школы.

В структуре управления школой за истекший год произошли изменения: произошла смена директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Руководящие работники МБОУ СОШ №14 систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности: участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Дата проведения	Место проведения
1	Грицай Ж.А., директор	«Основы проектного менеджмента в управлении образовательной организацией»	21, 22 ноября 2017 г.	АКИПКРО
2.	Николаева О.В., заместитель директора по	«Менеджмент образовательной	06.2016 г.	Федеральное государственное

	УВР	организации»		бюджетное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет»
3	Мирошниченко С.В., заместитель директора по ВВР	«Менеджмент образовательной организации» "Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды"	06.2016 г. 20.08.2018-23.08.2018	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет» АКИПКРО

В управлении деятельностью МБОУ СОШ №14 принимают участие и обучающиеся: проведено 4 заседания актива детской подростковой организации «Единство старшеклассников» и 4 заседания Учебного комитета, 04.10.2019 организован и проведен День самоуправления.

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства компьютерной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Педагоги и обучающиеся подписаны и ведут активную деятельность на платформах "Учи.ру", "Проектория", "Яндекс учебник", "Единый урок.рф" и др.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает совокупность следующих элементов:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;

совокупность технологических средств ИКТ;

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;

система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;

служба поддержки применения ИКТ.

В МБОУ СОШ №14 создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Осуществляется систематическое получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется АИС «Сетевой регион. Образование».

Координация образовательной деятельности осуществляется посредством:

- Плана работы образовательной организации на год.
- Плана внутриучрежденческого контроля.
- Плана методической работы школы.
- Плана воспитательной работы школы.

Документы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

В МБОУ СОШ №14 сложилась коллегиальная система управления. Модель школьного государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей.

Органы государственно-общественного управления школы существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, представители социума, желающие сотрудничать со школой, выпускники школы, ветераны педагогического труда - Управляющий совет школы;

- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Школьная служба примирения;
- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: классные родительские комитеты и общешкольное родительское собрание;
- ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников, классные ученические советы и др.;
- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, совет по качеству, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, совет по внедрению ФГОС, профсоюзный комитет, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений и др.;

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственно-общественного управления школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный комитетом администрации г. Яровое по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям школы, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Содержание протоколов Управляющего совета школы, административных совещаний при директоре, протоколов педагогических советов соответствуют исполнению планов работы. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №14.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В управлении МБОУ СОШ №14 считаются традиционные и инновационные методы управления:

- методы создания эффективно работающих проектных, творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;

— методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития лица.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой:

- организована система внутреннего мониторинга качества образования через АИС «Сетевой регион. Образование»;
- автоматизированы рабочие места сотрудников;
- обеспечен доступ сотрудников к сети Интернет, что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные средства передачи данных и осуществлять обмен документами в электронном виде;
- имеется электронно-цифровая подпись, обеспечивающая безопасность передачи и однозначность установления авторства, позволяющая работать на Федеральных сайтах;
- обеспечен открытый доступ к информации о деятельности школы, в частности функционирует официальный сайт школы;
- обеспечен эффективный внутришкольный и муниципальный электронный документооборот;
- создана информационная система приема обучающихся, организации и проведения независимой оценки качества образования и др. образовательных услуг.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в школе осуществляются следующие:

1. На главной странице официального сайта школы в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы:

- в рекреации (стендовая информация);
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3. У администрации школы, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей и педагогических работников в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных

педагогических работников школы.

4. В школе проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5. Классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. При зачислении в школу проводится информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и производится запись об ознакомлении в заявлении на зачисление в школу.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижениях, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой город. Образование- доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит программе «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

За период отчётного периода были проведены следующие мероприятия:

Таблица 3

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители -	Анкетирование родителей

инвалиды, беженцы.	
Взаимодействие с родителями обучающихся как важный аспект эффективности деятельности классного руководителя.	МО классных руководителей. Обмен опытом работы
Организация информационного уголка «Для вас, родители».	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, расписание ГИА, Наркопост, телефоны доверия, ЗОЖ, питание, КТД и др. Информационный стенд в фойе школы.
Встречи с родителями будущих первоклассников.	Собрания, анкетирование беседы.
Сбор документов на бесплатное питание и льготную оплату комфортных условий обучения. Организация питания.	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы.
Помощь в организации летней занятости детей, организации работы.	Анкеты, заявления, оформление.
волонтерских отрядов. Сбор заявлений для организации летнего труда и отдыха.	актов, отчетные документы
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением врачей-специалистов, ПДН.	Классные родительские собрания
Классные родительские собрания согласно тематике «Родительская академия», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	Классные родительские собрания
Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции.	2
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению веществ, наносящих вред здоровью детей.	Беседы, консультации
Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные	Родительские собрания, сайт школы.

психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам.	
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий. «Веселые старты», «День матери», «Мамин праздник», «День Отца», «Последний звонок», «Выпускной вечер» «День пожилых людей».	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция по интернет безопасности.	Комплекс мероприятий
Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	Акции, лекции
Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	Поездки, выходы
Совместная оздоровительная работа семьи и школы.	Дни здоровья, праздники
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	Рейды, анкеты, наблюдения
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных.	Рейды, анкеты, наблюдения.
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому.	Наблюдения.
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами.	Беседы.
Своевременное информирование отдела социальной защиты, КДН, ПДН, отдела опеки и попечительства о положении детей в асоциальных семьях	Информация. Служебные сообщения.
«СЕМЬ-Я»	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные	Классные часы, Единые информационные беседы

традиции.	
Классные часы, родительские собрания, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями.	КТД различных форм
Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	Творческая мастерская

С января 2019 по январь 2020 году наметилась тенденция увеличения числа родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса (68% родителей). Мероприятия, проведенные совместно, способствуют созданию среды заинтересованного взаимодействия детей, родителей, классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

В школе имеются программы индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями. При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа ведется педагогами (классные руководители, педагог-психолог) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН России «Славгородский», отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства г. Яровое.

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов школы и других субъектов профилактики позволяют закрепить положительные результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. В 2019 году в школе 4 семьи, стоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Комиссия рекомендует в следующем учебном году использовать эффективные методики в работе с родительской общественностью по теме, связанной с вопросами предотвращения интернет зависимости у детей, предотвращения вовлечения подростков в акции, которые могут негативно воздействовать на физическое, психическое и морально-нравственное здоровье подростков.

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. С данной категорией семей проводится социально-педагогический патронаж. Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается необходимая помощь. Одной из наиболее эффективных профилактических форм работы с учащимися являются Недели правовых знаний, к проведению которых привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

С целью предотвращения асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи

учащихся. Согласно совместному плану работы МО МВД России «Славгородский» проводятся: Неделя правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия. Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты: 7 из 8 подростков по итогам года аттестованы. Один оставлен на повторное обучение.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ СОШ №14 проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях».

Проанализировав систему управления школы, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

В школе системно ведется работа по пропаганде здорового питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждёнными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45.

В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

1. предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;
2. разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Администрация школы обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов и родительской платы.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в школе допускаются предприятия различных организационно-правовых форм.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

1. Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Льготное питание предоставляется на основании следующих документов:

- заявления родителей или лиц их заменяющих;
- документов, подтверждающих статус семьи.

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несёт классный руководитель. Для осуществления учета обучающихся, получающих питание на льготной основе и контроля над целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание обучающихся, ведется табель по учёту питающихся, который в конце месяца сдается в бухгалтерию.

В школе имеются следующие документы по вопросам организации питания (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- Положение об организации питания обучающихся.
- Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- Приказ директора, регламентирующий организацию питания.
- График питания обучающихся.
- Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления обеда в школьной столовой.

Сведения об организации питания

Всего питались в 2019 году - 444 учащихся, 85% охват питанием.

- за счет родительских средств – 391 учащийся;

- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов - 53 учащихся.

Таким образом, в образовательном учреждении соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания обучающихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

На основании приказа директора проведено анкетирование участников образовательных отношений по реализации ФГОС:

Анализ анкетирования обучающихся показал:

1-4 классы: ведущий мотив - познавательный - «узнавать новое» - 81%. Отмечается, что вырос игровой мотив по сравнению с 2018 годом (с 5 до 8%). Больше количество детей интересуется тем, что говорит учитель - 68%, упал процент (почти на 8%) желания работать самостоятельно. Более трети детей хотят работать в группе. Вырос на 7% процентов любви к чтению. При затруднениях 60% детей обращаются к учителю, а 30% решают проблемы сами, 10% советуются с одноклассниками. Более 61% детей высказывают желание выполнять с одноклассниками проект и работать в группе. 24% указали оценивание совместно с родителями, 15% - самостоятельно. В рейтинге популярности любимые занятия по внеурочной деятельности - "Ритмика" - 87%, "Бисероплетение" - 78%, "Радуга" - 65%, "Азбука добра" - 47%, "Спортивная карусель" - 62%, "Музыкальная шкатулка" 58%. С желанием идут в школу около 90% обучающихся.

5-7 классы: мотив идти в школу - 45/55 - социальный (коммуникация) и познавательный. Соответственно, любимые формы (желаемые) - групповые (88%). В группах дети указывают ведущее направление - открытие нового - 67%. Любимые занятия по внеурочной деятельности: спортивные секции - 64%.

Педагоги:

Отмечается значительный рост положительного отношения педагогов к внедрению ФГОС ООО - до 94%. Благодаря пройденной курсовой подготовке и целенаправленной работе методической службы школы педагогами основной школы осознаны профессиональные затруднения (прежде всего, система оценки, формирование УУД) и освоенные умения и трудовые действия (СДП на основе реализации современных образовательных технологий с 66% до 85%).

Основные пожелания педагогов по организации внутришкольного повышения квалификации - в целом, организация интерактивных форм и методов (мастер-классы, семинары) и посещение открытых уроков.

Основное количество педагогов основной школы оценивает уровень своей готовности к внедрению ФГОС СОО на 5 балла (из 5) - 97%.

Родители:

Выводы по результатам анкетирования родителей обучающихся 1-8 классов:

Признать высоким (90%-100%):

- организацией урочной деятельности;
- уровень организации режима;
- организацией внеурочной деятельности;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОУ.

Признать оптимальным (от 75 до 89%):

- уровень организации санитарно-гигиенических условий;
- уровень организации безопасности;
- уровень отношения родителей к АИС «Сетевой город»;
- организацией питания;
- уровень информированности родителей;
- уровень учебной мотивации учащихся;

В сентябре 2019 проведен мониторинг выбора учебных предметов для прохождения ГИА, выделены дополнительные часы для подготовки к экзаменам.

Проведено анкетирование (февраль 2019) учащихся 9 классов МБОУ СОШ №14 по определению траектории дальнейшего обучения в учебном году, после чего запланировано сформировать 1 профильный класс (с углубленным изучением предметов математика и обществознание).

В марте 2019 года изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2019-2020 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2019 год. Проведенное исследование учащихся 8-11 (родителей) классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям - 89% (91%), большинство старшеклассников (76%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;

абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и

развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №14".

Выводы и рекомендации по разделу

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью.

Система управления МБОУ СОШ № 14 имеет многоуровневую инновационную структуру. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Сложившаяся система управления школой соответствует принципам открытости, гласности, демократичности, не противоречит требованиям законодательства РФ, способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развивая действующую систему управления, необходимо способствовать более активному участию родительской общественности в деятельности школы, а также повышению их ответственности за принятые решения в воспитании детей.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В течение трех последних лет общее количество обучающихся стабильно (525-537 учащихся), сохраняются наполняемость классов (26,1) и количество классов-комплектов (20).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно-методические рекомендации.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МБОУ СОШ №14 структурно представляет совокупность восьми образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 14 (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 14 (ООП ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 14 (ФкГОС СОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ № 14;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ № 14;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 14 (Вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 14 (Вариант 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 14 (Вариант 1).

МБОУ СОШ №14 реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования - 4 года;
- программа основного общего образования - 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Цели и задачи.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ; учебно-методическую базу реализации учебных программ; проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;

- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все

направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Участники образовательного процесса обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами (в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы), информационно-библиотечными ресурсами, имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечной системе.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, предпрофильное и профильное (социально-экономический профиль) обучение, на развитие обучающихся.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе плана воспитательной работы, включающего в себя следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно - нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
6. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Экологическое воспитание

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:
в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

План воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов: программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, программу по охране и укреплению здоровья детей и подростков «Здоровье», программу родительского просвещения «Родительская академия», комплексный план по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании, план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, план мероприятий по предотвращению насилия, план профориентации, план работы по правовому воспитанию, план мероприятий по предотвращению детского дорожного травматизма и обеспечению безопасного дорожного движения, проект «Серебряное добровольчество».

Реализация плана воспитательной работы построена через организацию месячников: «Безопасного дорожного движения», Всероссийской недели безопасности, «Пожилого человека», «Пропаганды ЗОЖ», Декады правового человека, Информационного дня «Конституция РФ», Месячника оборонно-

массовой, военно- патриотической и спортивной работы, Профориентации, Экологии.

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную система социальных проектов, мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках длительной игры, включающей все направления воспитательной компоненты.

Программа родительского просвещения «Родительская академия» представлена четырьмя модулями: 1. Особенности развития и образовательные потребности школьников. 2. Семейное воспитание и социализация школьников. 3. Основы конструктивного взаимодействия. 4. Формирование личности безопасного типа. В течение учебного года родителями изучалась одна тема из каждого модуля. Занятия проводились 1 раз в четверть по 1 часу. В конце года организуется родительская конференция или «круглый стол», где родители подводят итоги и обмениваются полезным родительским опытом.

Главный путь достижения всестороннего развития личности - это создание условий для социализированности обучающихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы — это интеграция первичной организации Российского движения школьников и школьной детской подростковой организации «Единство старшеклассников».

Мониторинг реализации социальных проектов и акций

Таблица 1

Год	Количество
2017	8
2018	8
2019	11

Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу;
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы;
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне.

Мониторинг количества учащихся, готовых к активной деятельности

Таблица 2

Год	Количество
2017	54
2018	70
2019	96

Мониторинг событий школы

Таблица 3

Мероприятия	2017	2018	2019
Спортивные	4	4	6
Культурно- массовые	19	22	22
Познавательные(экскурсии, кино и т.д.)	11	13	14
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины)	9	9	11
Классные часы (беседы, часы общения, пятиминутки и т.д.)	163	178	178
Социальные проекты и акции	12	12	18

Физкультурно- оздоровительное и спортивно- массовое направление в школе осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе разработана модель организации и план мероприятий спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы во внеурочное время. В план воспитательной работы классных руководителей включен раздел «Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности», разработано Положение об организации физкультурно- оздоровительно и спортивно- массовой работы в МБОУ СОШ №14 на 2018-2019 учебный год. Для привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе работают спортивные кружки и секции: «ЗОЖ», «Спортивная карусель», «Волейбол, баскетбол», «Шахматы», создан отряд ЮНАРМИИ, в который входят учащиеся 8-9 классов.

Анализ занятости учащихся спортом во внеурочное время

Таблица 4

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	Всего
ВСЕГО обучающихся	210	205	107	522
Из них посещают:	чел.	чел.	чел.	чел.
Спортивные учреждения города	89	69	32	192
Клуб «Долг»	-	-	2	2
Школьные кружки				114
«Спортивная карусель»	15	-	-	15
«ЗОЖ»	-	50	-	50
«Волейбол, баскетбол»	-	-	16	16

«Шахматы»	12	-	-	12
Юнармия	-	5	16	21

Руководители спортивных секций проводят агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям разного вида спорта, сдаче нормативов ФК «ГТО», подготавливают сборные команды школы для участия в соревнованиях муниципального уровня.

2017 год	2018 год	2019 год
3 золотых значка	7 золотых значка	11 золотых значков

К спортивной жизни школы привлекаются родительская общественность и классные руководители. К числу наиболее ярко и успешно прошедших мероприятий можно отнести соревнования между детьми и родителями «Веселые старты» в рамках реализации проекта «Родители в школу!», «Папа, мама, я- спортивная семья!», «Вместе с папой!» и др.

За 2019 год увеличилось кол-во обучающихся, посещающих школьные спортивные секции: «ЗОЖ» (руководитель Бурдовицын В.И), кружок «Шахматы» (руководитель Сладкомедов А.А.), активизировалось участие педагогов в краевых конкурсах и конференциях по данному направлению. Однако участниками образовательных отношений проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в городских спортивных мероприятиях; невысокие результаты участия сборных команд школы в городской Спартакиаде (отв. Сладкомедов А.А.) Необходимо продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни; активизировать просветительскую и профилактическую работу среди родителей и обучающихся по вопросам положительного влияния физической культуры на здоровье школьника; продолжить планировать работу спортивных секций на следующий учебный год исходя из возможностей школы и запросов родителей; добиваться положительной динамики результатов участия в городской Спартакиаде.

В течение года велась работа по профилактике дорожно - транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге. В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности «Внимание, дети идут в школу!» (сентябрь), Всероссийской акции «Внимание, дети!» (ноябрь, январь, май, июнь) и в течение всего учебного года.

В учебном году организованы встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Славгородский» капитаном полиции О. А. Борисенко для проведения профилактических бесед с обучающимися:

Таблица 5

Год	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2017	12	18
2018	14	24
2019	20	28

Мониторинг ДТП с участием обучающихся

Таблица 6

Год	Количество
2017	0
2018	4
2019	4

Заместителем директора по ВВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП по следующим направлениям:

- тематические классные часы
- ведение рубрики по БДД в классных уголках
- организация практических занятий на пешеходных переходах в городе
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, осуществляется не в полном объеме от запланированного. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить практически- направленный характер.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям: администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов. Обучающихся, которые нигде не учатся и не работают нет. Каждый выпускник 9-го класса 2018-2019 учебного года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения. За последние 3 учебных года отчисленных учащихся нет. Исключённых из школы; отчисленных за неуспеваемость; поступивших на работу и не продолжающих обучение; не работающих и не обучающихся учащихся нет. Оставленных на повторное обучение -1.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»

- проведение рейдов по выявлению и контролированию семей, находящихся в социально опасном положении - осуществление совместной работы с МО МВД России «Славгородский» (по плану)

- вовлечение детей и подростков в кружки, секции
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы
- организация спортивных мероприятий
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
- оказание адресной социальной детям из неблагополучных семей
- оказание содействия в трудоустройстве молодёжи
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей

- проведение классных часов, бесед с участием специалистов МО МВД России «Славгородский», наркологов, медиков, психологической службы

- проведении родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию

- освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросы по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей

- организация месячника правовых знаний

- заседания Совета профилактики

- заседание ученического Совета

- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей

- организация индивидуальной работы педагога- психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений. О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ПДН, КДН и ЗП на ВШК, подростках «группы риска», о семьях, находящихся в социально опасном положении создан банк данных. На каждого учащегося составлены программы индивидуальной профилактической работы. Проведено 4 Совета профилактики (имеются протоколы) с приглашением родителей, инспектора ПДН, учителей и учащихся.

В декабре 2019 года в школе был случай изъятия у учащихся никотиносодержащих смесей. В связи с этим была проведена корректировка Планов профилактической работы, проведены внеочередные классные родительские, приглашен на встречу с обучающимися врач-нарколог МСЧ №128 г. Яровое.

Количество персональных дел, рассмотренных на Совете профилактики

Таблица 7

2017	2018	2019
29	32	37

В течение 2019 года в школе активно велась профориентационная

деятельность. Составлен план мероприятий, в рамках которого организуются встречи с студентами ВУЗов и СУЗов Алтайского края, встречи с представителями различных организаций нашего города.

Целью профориентационной работы является формирование ответственного отношения у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания, и получение информации о мире профессий и их особенностях.

Задачи:

- Формировать жизненные навыки, необходимые выпускнику в будущей карьере;
- Ознакомить учащихся с основами жизненного и профессионального самоопределения;
- Сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельности;
- Ознакомить со способами классификации профессий; выработать умение ориентироваться в мире профессий;
- Расширить информационное поле обучающихся о возможных направлениях продолжения профессионального образования после окончания основной школы;
- Оказать помощь обучающимся в оценке своих способностей и возможностей в выборе сферы профессиональной деятельности.

С 08.02.2019 по 12.02.2019 г в школе прошла Неделя профориентации. В рамках проведения недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Встреча обучающихся 10 классов с представителями городской библиотеки на уроке "Финансовая грамотность в вопросах и ответах";
- Проведение профессиональной диагностики обучающихся 8 класса с использованием «Дифференциально - диагностического опросника Е.А. Климова»
- Индивидуальные консультации учеников 1-11 классов по вопросу выбора профессий обучающимися;
- Встреча учащихся 10-11 классов с представителями МСЧ №128 г. Яровое;
- Посещение дня открытых дверей в Яровском политехническом техникуме;
- Экскурсии в ПЧ №58 и №61 г. Яровое, на ПГОЗ г. Славгорода.
- Учащиеся школы с 8 по 11 класс принимают участие во Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»

3.2.3 Внеурочная деятельность

Реализация ФГОС в 1-9 классах осуществлялась через интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно -оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовано через программы курсов: «ЗОЖ», «Волейбол, баскетбол», «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании», «Спортивная карусель».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Биологическая лаборатория «АЛЬТАИР», «Умники и умницы», «Эрудит», «Робототехника», «Клуб путешественников» и др.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Непоседы», «Театральное объединение «ВМЕСТЕ»», «Радуга», «Мир мультимедиа. Школьное ТВ».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Мы разные, но все вместе», «Безопасный путь», «Дорожная безопасность», «Основы финансовой грамотности».

Духовно - нравственное направление представлено программами «Живое слово», «Уроки нравственности», «Традиции русского народа».

Направления внеурочной деятельности активно реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие младших школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы, программе духовно-нравственного развития, программе воспитания и социализации обучающихся.

Разнообразие внеурочных курсов по выбору дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований.

Выводы комиссии по самообследованию: организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2018-2019 учебном году в нашей школе обучалось 525 учащихся.

Из них аттестовано за год 475 учащихся (50 - учащихся 1а, 1б классов не аттестуются):

на «5» - 55 учащихся (11,6%),

на «4» и «5» - 208 учащихся (41,1%),

на «2» - 1 (99,8%)

Успеваемость по школе составляет 99,8%, качество знаний – 50,5%.

Результаты обучения по школе

Таблица 8

Классы	Качество знаний	Успеваемость
2-4	62,0%	100 %
5-9	48,6%	99,6 %
10-11	43,9%	100 %

Результаты обучения за последние три года

Таблица 9

Учебный год	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2016-2017	517	58,6	99,4
2017-2018	522	57,2	99,5
2018-2019	525	50,5	99,6

Уровень обученности учащихся по классам

Таблица 10

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ф.И.О. классного руководителя
2а	33	5	14	14		58	100	Павленко Н.Ю
2б	30	6	15	9		70	100	Наumenко Л.Н.
3а	23	5	11	7		70	100	Иванова Л.В.
3б	22	4	8	10		55	100	Лапай Л.В.
4а	27	3	12	12		56	100	Шрейнер Т.В.
4б	28	1	18	9		68	100	Молчанова Г.А.
5а	22	1	15	6		73	100	Пономарева Е.В.
5б	22	5	10	7		68	100	Кухтина О.Н.

6а	29	5	16	8		72	100	Мирошниченко В.В.
6б	26	2	7	17		35	100	Бодрова Е.Н..
7а	25	2	6	17		32	100	Валюшкевич Г.Л.
7б	25		8	16	1	32	96	Назарова А.А.
8а	28	4	11	13		54	95	Гиенко Е.Н.
8б	26	1	8	17		35	100	Шешурева Н.В.
9а	22		5	17		23	100	Кислер И.В.
9б	27	8	10	9		67	100	Кошель В.М.
10а	29	2	10	17		41	96	Ткаченко Н.С.
11а	28	3	10	15		46	100	Висман А.С.

Успеваемость 100% и самое высокое качество знаний по школе в 5а классе — 73% (классный руководитель Пономарева Е.В.), в 7а — 72% (классный руководитель Мирошниченко В.В.), во 2б – 70% (классный руководитель Науменко Л.Н.), в 3а - 70% (классный руководитель Иванова Л.В.)

Низкое качество знаний в 7б классе — 32% (классный руководитель Назарова А.А.), в 9а классе — 35% (классный руководитель Кислер И.В.), в 7а классе – 32% (классный руководитель Валюшкевич Г.Л.), в 7б классе – 37% (классный руководитель Шешурева Н.В.), в 6б классе - 35% (классный руководитель Бодрова Е.Н.).

Окончил учебный год с оценкой «неудовлетворительно» 1 учащийся 7б класса по алгебре.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводилась в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на качественную подготовку учащихся к экзаменам и успешное проведение их.

Коллектив учителей ведет планомерную работу по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам. Имея опыт работы в этом направлении, у каждого учителя уже сложилась своя система работы. Вопросы подготовки к ГИА результаты сдачи экзаменов постоянно рассматриваются на методических советах, педагогических советах, заседаниях ШМО и ГМО.

Стала традицией проводить в школе тренировочные экзамены. Учащиеся могут определить свой уровень подготовки по предметам, пробелы в знаниях по отдельным темам и над чем надо еще поработать, кроме того, они могут определить уровень сформированности своих навыков в выполнении экзаменационных заданий. Учителя-предметники помогают учащимся достичь нужного уровня.

Учителя заинтересованы в успешной сдаче ГИА каждым учащимся, поэтому они проводят индивидуальные и групповые консультации по своему предмету. Из компонента образовательного учреждения выделяются дополнительные часы по предметам, которые выпускники выбирают для сдачи. В выпускных классах

преподают педагоги, имеющие большой опыт работы по подготовке учащихся к экзаменам.

Администрация школы осуществляла контроль текущей успеваемости следующим образом:

Срезовые работы в 9-х и 11-х классах по русскому языку, математике в сентябре и апреле месяце.

В 11 классах проведены итоговые контрольные работы по русскому языку (тесты), математике (тесты), пробные экзамены (ЕГЭ) по русскому языку, математике, физике, обществознанию, химии, информатике, биологии, истории, английскому языку, немецкому языку, литературе, в 9 классе – пробные экзамены (ОГЭ) по математике, русскому языку, физике, обществознанию, химии, информатике, биологии, истории, английскому языку, литературе.

Среди мотивов выбора экзаменов, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах.

Учащиеся 11а класса сдавали сочинение по литературе как допуск к ГИА и два обязательных экзамена (русский язык и математика (базовый или профильный уровень)). Кроме обязательных экзаменов одиннадцатиклассники сдавали историю, обществознание, биологию, химию, физику, информатику, литературу, английский язык для поступления в выбранные ими ВУЗы.

Учащиеся 9а, 9б классов успешно прошли итоговое собеседование.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 28 обучающихся 11а класса.

Средний балл по ЕГЭ учащихся 11а класса

Таблица 11

Предмет	Количество участников	Средний балл
Русский язык	33	72,7
Математика (П)	19	48,4
Физика	10	56,1
Химия	7	61,7
Биология	4	57,3
История	8	66,5
Английский язык	2	61,0
Обществознание	15	63,7
Литература	1	62
Математика (Б)	16	4,5

Средний балл ЕГЭ наших выпускников выше краевых: русский язык, математика (Б), биология, история, обществознание.

Для получения аттестата об основном общем образовании к экзаменам были допущены 49 учащихся 9а, 9б классов.

Результаты основного государственного экзамена
выпускников 9а, 9б классов

Таблица 12

Предмет	Количество	Средняя отметка	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	49	3,92	69,39	91,84
Математика	49	3,73	63,3	95,92
Физика	7	3,57	42,86	100
Химия	10	3,90	60,0	100
Информатика	6	4,17	66,67	100
Биология	10	4,20	80,0	100
История	1	3,0	0	100
География	20	2,95	25,0	70,0
Английский язык	5	5	100	100
Обществознание	26	3,12	25,71	82,86
Литература	4	4,25	100	100

Одним из показателей плодотворной работы педагогов нашей школы является количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Программу среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении» освоили 4 обучающихся.

Программу основного общего образования с аттестатом с отличием освоили 8 обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

4а, 4б классы

Таблица 13

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Русский язык	26	26	2	11	9	4	50,0	84,6
4Б		28	26	2	14	9	1	61,5	96,2
Итого		54	53	4	25	18	5	57,7	90,4
4А	Математика	26	26	1	12	8	5	50,0	80,8
4Б		28	27	10	9	7	1	70,4	96,3
Итого		54	53	11	21	15	6	60,4	88,7
4А	Окр. мир	26	26	7	11	7	1	69,2	96,2
4Б		28	27	4	20	3	0	88,9	100
Итого		54	53	11	31	10	1	79,2	98,1

5а, 5б классы

Таблица 14

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Математика	22	22	6	8	6	2	63,6	90
5б		22	22	8	8	4	2	72,7	90
Итого		44	44	14	16	10	4	68,2	90,9
5а	Русский язык	22	22	3	12	5	2	68,2	90,1
5б		22	22	4	9	4	5	59,1	77,1

Итого		44	22	7	21	9	7	63,6	84,1
5а	Истор ия	22	21	1	4	8	8	23,8	61,9
5б		22	22	4	7	10	1	50	95,5
Итого		44	43	5	11	18	9	37,2	79,1
5а	Биолог ия	22	21	4	11	6	0	71,4	100
5б		22	22	5	11	6	0	72,7	100
Итого		44	43	9	22	12	0	72,1	100

6а, 6б классы

Таблица 15

Класс	Предм ет	Количе ство учащих ся в классе	Колич ество учащи хся, выпол нявши х работ у	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качеств о знаний (%)	Успева емость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Матем атика	29	27	0	17	8	2	63	92,6
6б		25	25	0	7	16	2	28,0	92
Итого		54	52	0	24	24	4	46,2	92,3
6а	Русски й язык	29	28	6	10	6	6	57,1	78,6
6б		25	25	2	5	10	8	28,0	68
Итого		54	53	8	15	16	14	43,4	73,6
6а	Истор ия	29	28	7	10	8	3	60,7	89,3
6б		25	25	2	7	11	5	36	80
Итого		54	53	9	17	19	8	49,1	84,9
6а	Биолог ия	29	28	11	13	3	1	85,7	96,4
6б		25	25	1	9	14	1	40	96
Итого		54	53	12	22	17	2	64,2	96,2
6а	Общес твозна ние	29	28	4	15	8	1	67,9	96,4
6б		25	25	5	6	12	2	44	92
Итого		54	53	9	21	20	3	56,6	94,3

6а	География	29	27	4	16	6	1	74	96
6б		25	25	2	11	12	0	52	100
Итого		54	52	6	27	18	1	63,5	98,1

7а, 7б классы

Таблица 16

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Математика	22	20	2	10	8	0	60	100
7б		24	22	3	4	14	1	31,8	95,5
Итого		46	42	5	14	22	1	45,2	97,6
7а	Русский язык	22	21	1	3	9	8	19,0	61,9
7б		24	22	0	6	7	9	27,3	59,1
Итого		46	43	1	9	16	17	23,3	60,5
7а	История	22	21	7	10	3	1	80,9	95
7б		24	22	9	11	2	0	83,3	91,6
Итого		46	43	16	21	5	1	86,0	97,7
7а	Биология	22	21	1	8	10	2	42,9	90,5
7б		24	23	0	9	14	0	39,1	100
Итого		46	44	1	17	24	2	40,9	95,5
7а	Обществознание	22	22	0	6	10	6	27	73
7б		24	24	0	6	16	2	25,0	91,7
Итого		46	46	0	12	26	8	26,1	82,6
7а	География	22	20	2	2	11	5	20	75
7б		24	23	0	1	16	6	4,4	73,9
Итого		46	43	2	3	27	11	11,6	74,4
7а	Англи	22	3	0	1	2	0	33	100

7б	йский язык	24	4	0	1	3	0	25	100
Итого		46	7	0	2	5	0	28,6	100
7а	Физик а	22	21	2	7	11	1	42,9	95
7б		24	22	0	4	13	5	18,2	77,3
Итого		46	43	2	11	24	6	30,2	86,0

11а класс

Таблица 17

Клас с	Предмет	Колич ество учащи хся в классе	Колич ество учащи хся, выпол нявши х работ у	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качеств о знаний (%)	Успева емость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	История	28	27	8	16	3	0	88	100
11а	Биология	28	28	3	17	8	0	71,4	100
11а	Физика	28	26	0	11	14	1	42,3	96,2
11а	Географи я	28	27	6	19	2	0	92,5	100
11а	Английск ий язык	28	26	22	4	0	0	100	100
11а	Химия	28	26	8	11	7	0	73,1	100

Достижения учащихся в городских, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах

Всероссийские предметные олимпиады школьников

Таблица 18

Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	466	163

Муниципальный этап	126	27
Региональный этап	5	2

**Краевая олимпиада
школьников эколого-биологической направленности**

Таблица 19

Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап	2	1
Окружной этап	2	1

Олимпиады из перечня олимпиад, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи

Таблица 20

Отборочный этап олимпиад ОРМО по русскому языку ТУСУРа	7 дипломов
ТУСУР (физика)	2 диплома
ТУСУР (математика)	2 грамоты
ТУСУР (история)	1 грамота
ОРМО (русский язык)	2 диплома

Всероссийская олимпиада младших школьников «Вместе к успеху!»

Таблица 21

Муниципальный этап	Команда «Максимум»	Победитель
--------------------	--------------------	------------

Всероссийский конкурс «Живая классика»

Таблица 22

Этапы конкурса	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный этап	5	2

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС и ФК ГОС, результаты образовательной и воспитательной деятельности отвечают требованиям

федерального государственного стандарта к планируемым результатам.

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ СОШ №14 обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, качественном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, изменением учебных планов, внедрением учебных элективных курсов.

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-9 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- осуществляется предпрофильное и профильное обучение в соответствии с учебным планом и Образовательной программой школы;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на 100%.

Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. Необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы развития школы.

Для более полной реализации требований ФГОС необходимо большее внимание уделить развитию исследовательской и проектной деятельности, а также развитию системы оценивания метапредметных результатов.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №14 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Язык преподавания - русский.

Учебный план включает следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

Обучение по каждой образовательной области ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по комплекту учебно-методического обеспечения "Школа России".

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Объем учебного времени за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема.

В обязательную часть учебного плана 2-4 классов включены предметы родной язык, которым является русский и литературное чтение на родном языке, русском. Предмет родной язык изучается в первом полугодии в объеме 17 часов, 1 час в неделю. Предмет литературное чтение на родном языке изучается во втором полугодии в объеме 17 часов, 1 час в неделю.

В 4 классах предмет "ОРКСЭ" изучается по модулю "Основы светской этики".

Во 2-4 классах по предмету «Иностранный язык» изучается английский язык. При проведении учебных занятий по данному предмету осуществляется деление класса на группы в 2б, 3а, 3б.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей) таким образом:

В 1а, 1б классах отводится по 33 часа (1 час в неделю) для изучения предметного курса "Работа над ошибками".

Для учащихся 2-4 классов проводится промежуточная аттестация (оценивание по пятибалльной системе) по окончании каждой четверти и учебного года на основании результатов текущего контроля. Представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются письменная проверка: проверочные, контрольные, творческие работы, домашние, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты и другое; устная проверка: рассказ, беседа, собеседование и другое; комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

План внеурочной деятельности представлен пятью направлениями: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Направления и содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

«Разговор о правильном питании» 2ч. в 1А и во 2Б классах, «Спортивная карусель» 1ч. во 2Б классе, «Азбука здоровья» 1ч. во 3А классе. Кружки общекультурного направления: «Бисероплетение» 6ч. в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б классах, «Радуга» 6ч. в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б классах, «Зебра» 8ч. в 1А, 1Б, 2А 2Б, 3А, 3Б, 4А и 4Б классах, «Музыкальная шкатулка» в 1А классе и «До- ре- микс» в 4Б классе. Кружки общеинтеллектуального направления: «Занимательная грамматика» 1ч. в 4Б классе, «Умники и умницы» 3 ч. в 4Б и в 3Б классах, «Почемучка» 1ч. в 1Б классе, «Развитие речи» 1ч. во 2А классе, «Шахматы» 1ч. во 2А классе, «Занимательная грамматика» 2ч. в 3А и в 4Б классах, «В стране Знаек» 1ч. в 4А классе, «Путь к грамоте» 1ч в 4А классе.

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов представлен вариантом по шестидневной учебной неделе с изучением второго иностранного языка (немецкого).

Учебный план основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся) (анализ анкетирования, выписки из протоколов классных родительских собраний).

Компонент образовательного учреждения для 5-9 классов распределен следующим образом:

в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах по 0,5 часа отводятся на изучение предмета русский родной язык;

в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах по 0,5 часа отводятся на изучение предмета русская родная литература;

в 7а, 7б классах добавлено по 1 часу по биологии (с целью соответствия количеству часов авторских программ);

в 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах по алгебре (с целью соответствия количеству часов авторских программ);

в 5а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "От простого к сложному через решение задач";

в 5а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Учимся объяснять орфограммы";

в 5б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "От простого к сложному через решение задач";

в 5б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Учимся объяснять орфограммы";

в 6а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "Нестандартный подход к решению задач";

в 6а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Говорим и пишем правильно";

в 6б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "Нестандартный подход к решению задач";

в 6б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Секреты орфографии";

в 7а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) по математике "Решаем трудные задачи";

в 7а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Говорим и пишем правильно";

в 7б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "Решение прикладных задач по

математике";

в 7б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Секреты орфографии";

в 8а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "Нестандартный подход к решению задач";

в 8а классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Трудные вопросы лингвистики";

в 8б классе 0,5 часа в неделю отведен для проведения групповой (индивидуальной) консультации по математике "Нестандартный подход к решению задач";

в 8б классе 0,5 часа в неделю отведены для проведения групповой (индивидуальной) консультации по русскому языку "Говорим и пишем правильно";

С целью развития у учащихся технического, логического, абстрактного и образного мышления в 9а, 9б классах введен предмет "Черчение" (завершение курса Черчение 8-9 класс).

Обучение в каждой образовательной области ведется по программе Министерства образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений.

План внеурочной деятельности представлен пятью направлениями: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Направления и содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В текущем учебном году организована работа следующих кружков:

«До- ре- микс» 1ч. в 5А классе, «Овация» 1ч. в 6Б классе, «Школьный музей» 2ч. в 5Б и в 6Б классах. Кружки общеинтеллектуального направления: «Живое слово» 2ч. в 6А и 6Б классах, «Занимательный русский язык» 1ч. в 5А классе, «Страна математиков» 1ч. в 6А классе, «Математика для увлеченных» 1 ч. 8Б классе, «Юный информатик» 1ч. в 8Б классе, «Умеете ли вы общаться?» 2ч. в 8А классе, «Правила общения» 2ч. в 8Б классе, «Уроки нравственности» 2ч. в 7А классе, «Дорогою добра» 1ч. в 6Б классе, «Финансовая грамотность» 1ч. в 7А классе, «Клуб путешественников» 1ч. в 8А классе, «Клуб любителей английского языка» 1ч. в 8Б классе. Кружки спортивно- оздоровительного направления: «Баскетбол, волейбол» 4ч. в 7А, 7Б, 8А и 8Б классах, «Спортивные игры» 2ч. в 5А и 5Б классах, «Футбол, мини- футбол» 4ч. в 6А, 6Б, 7А и 7Б классах.

Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся) (анализ анкетирования, выписки из протоколов классных родительских собраний).

Учащиеся 10а, 11а классов занимаются по учебному плану социально-экономического профиля. Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения.

Принципы построения школьного учебного плана для 10а, 11а классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию социально-экономического профиля.

В 10а, 11а классах на профильном уровне преподаются предметы: экономика (2 часа федерального компонента), математика (6 часов федерального компонента). В 10А классе на 36-ой неделе обучения предусмотрена профильная практика.

Компонент образовательного учреждения для 10-11 классов представлен следующим образом:

в 10а классе 1 час отводится на изучение предмета "Мировая художественная культура",

в 10а классе по 1 часу отводится на проведение элективных курсов: "Правоведение", "Методы решения химических задач", "Эрудит", "Методы решения физических задач", "Текст как высшая коммуникативная категория",

в 10а классе 1 час отводится для проведения индивидуальной консультации по математике "Координатно-векторный способ решения задач"

в 11а классе 1 час отводится на изучение предмета "Мировая художественная культура",

в 11а классе по 1 часу отводится на проведение элективных курсов: "Правоведение", "Методы решения химических задач", "Гистология и цитология", "Методы решения физических задач", "Текст как высшая коммуникативная категория", "Вопросы социологии и политологии".

Годовой календарный учебный график начального общего образования общеобразовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим

советом школы, утверждается приказом директора школы, согласовывается с Управляющим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносится приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, Управляющим советом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 02.09.2019 г.

Окончание учебного года: в 1 классах - 25.05.2020 г., во 2-4 классах - 30.05.2020 г.

Начало учебных занятий: 8-00 час.

Окончание учебных занятий:

1 класс

1 четверть - 10.10 час.

2 четверть - 11.00 час.

3-4 четверть - 12.15 час.

2-4 классы - 12.15 час.

7-11 классы - 13.55 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 35 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Таблица 1

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10. - 04.11.	8
2	06.11 – 27.12	29.12 -11.01	14
3	10.01 – 22.03	22.03 – 29.03	8
4	01.04 – 31.05	01.06 – 31.08	

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2020 г. по 22.02.2020 г.

Количество уроков в день и продолжительность уроков:

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока в день по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока в день по 35 минут;

2-е полугодие: 4 урока в день по 40 минут,

один день в неделю 5 уроков по 40 минут;

2- 4 классы – 5 уроков в день по 40 минут,

один день в неделю - 4 урока по 40 минут;

Расписание звонков и перемен

Расписание звонков и перемен для 1-х классов в I полугодии:

Таблица 2

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.35	
	8.35-8.45
2 урок. 8.45-9.20	
	9.20-9.35
3 урок. 9.35-10.10	
	10.10-10.25
4 урок. 10.25-11.00	

В 1-х классах во втором полугодии занятия проводятся по режиму работы школы.

Расписание звонков и перемен для 2 - 4-ых классов:

Таблица 3

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.45
3 урок. 9.45-10.25	
	10.25-10.40
4 урок. 10.40-11.20	
	11.20-11.35
5 урок. 11.35-12.15	
	12.15-12.25
6 урок. 12.25-13.05	
	13.05-13.15
7 урок. 13.15-13.55	

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется с учетом 45 - минутного перерыва после основных занятий.

Организация горячего питания: 2-я перемена.

Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 класс – 2

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 2

Итого - 8 классов

Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 классов (оценивание по пятибалльной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы по

окончании каждой четверти и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за четверть, год) проводится в течение последней недели четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 четверть - 21.10 - 26.10

2 четверть- 23.12 - 28.12

3 четверть - 16.03 - 21.03

4 четверть, год - 25.05 - 30.05

В 1 классах безотметочная система оценивания.

Годовой календарный учебный график основного общего образования общеобразовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы, согласовывается с Управляющим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносится приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, Управляющим советом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 02.09.2019 г.

Окончание учебного года - 30.05.2020 г. - 5-8 классы, 25.05.2020 г - 9 классы.

Начало учебных занятий - 8-00 час.

Окончание учебных занятий: 5-6 классы - 13.05 час., 7-9 классы - 13.05 час., 13.55 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года

в 5 - 8 классах – 35 учебных недель;

в 9 классах - 34 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю: 5-9 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Таблица 4

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10. - 04.11.	8
2	06.11 – 27.12	29.12 -11.01	14
3	10.01 – 22.03	22.03 – 29.03	8
4	01.04 – 31.05	01.06 – 31.08	

Количество уроков в день и продолжительность уроков:

5- 6 классы – не более 6 уроков, 7 -9 классы – не более 7 уроков по 40 минут.

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.45
3 урок. 9.45-10.25	
	10.25-10.40
4 урок. 10.40-11.20	
	11.20-11.35
5 урок. 11.35-12.15	
	12.15-12.25
6 урок. 12.25-13.05	
	13.05-13.15
7 урок. 13.15-13.55	

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй. Организация горячего питания:

3-я перемена – 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классы, 4-я перемена – 8а, 8б, 9а, 9б классы

Дополнительное питание – 12.45 ч

Количество классов – комплектов в каждой параллели: по два класса.

Итого - 10 классов.

Промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов (оценивание по пятибалльной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы основного общего образования по окончании каждой четверти и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за четверть, год) проводится в течение последней недели четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Для учащихся 5-8 классов:

1 четверть - 21.10 - 26.10

2 четверть - 23.12 - 28.12

3 четверть - 16.03 - 21.03

4 четверть, год - 25.05 - 30.05

Для учащихся 9 классов:

1 четверть - 21.10 - 26.10

2 четверть - 23.12 - 28.12

3 четверть - 16.03 - 21.03

4 четверть, год - 18.05 - 23.05.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ГИА в 9 классах проводится в форме ОГЭ (ГВЭ): русский язык, математика обязательно, два предмета по выбору: обществознание, физика, химия, информатика, биология, география, история, английский язык, литература.

ГВЭ в 9 классах проводятся по показаниям, определённым приказом Минобрнауки.

Годовой календарный учебный график основного общего образования общеобразовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы, согласовывается с Управляющим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, Управляющим советом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 02.09.2019 г.

Окончание учебного года: в 10 классе - 06.06.2020 г., в 11 классе - 25.05.2020 г.

Начало учебных занятий: 8-00 час.

Окончание учебных занятий: 13.05 час., 13.55 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: в 10 классе — 35 учебных недель, в 11 классе- 33 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю: шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Таблица 6

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10. - 04.11.	8
2	06.11 – 27.12	29.12 -11.01	14
3	10.01 – 22.03	22.03 – 29.03	8
4	01.04 – 31.05	01.06 – 31.08	

Количество уроков в день и продолжительность уроков: не более 7 уроков по 40 минут.

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.45
3 урок. 9.45-10.25	
	10.25-10.40
4 урок. 10.40-11.20	
	11.20-11.35
5 урок. 11.35-12.15	
	12.15-12.25
6 урок. 12.25-13.05	
	13.05-13.15
7 урок. 13.15-13.55	

Организация горячего питания: 4-я перемена.

Дополнительное питание – 12.45 ч

Количество классов – комплектов в каждой параллели: по одному классу.

Итого - 2 класса

Промежуточная аттестация для учащихся 10-11 классов (оценивание по пятибалльной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы среднего общего образования по окончании каждого полугодия и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за полугодие, год) проводится в течение последней недели полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Для учащихся 10 класса:

I полугодие - 23.12 - 28.12

II полугодие, год - 25.05 - 30.05

Для учащихся 11 класса:

I полугодие - 23.12 - 28.12

II полугодие, год - 18.05 - 23.05

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ГИА в 11 классах проводится в форме ЕГЭ (ГВЭ): русский язык, математика (по выбору базовый и профильный уровень) обязательно, остальные предметы по выбору: физика, химия, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, литература.

ГВЭ в 11 классах проводятся по показаниям, определённым приказом

Минобрнауки.

Расписание образовательной деятельности обучающихся составляется в соответствии с требованиями СанПиНов: недельная нагрузка в течение учебной недели распределяется равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку, чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью определен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общая нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

По очной форме обучения занимаются 535 человек. Из них 509 учащихся по очной групповой, 15 учащихся по очной индивидуальной, на семейном обучении: 7 учащихся.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности разрабатываются совместно педагогами, психологом, логопедом, родителями (законными представителями) индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы развития, проводятся коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом, обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14 регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы за 2019 год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, родителей (законных представителей), способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для их самовыражения и самоопределения. Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Итоги внутришкольного мониторинга отражают прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

Выстроена система выявления и поддержки талантливых обучающихся:

- обеспечивается комплексное сопровождение в течение всего периода становления личности;
- ведётся мониторинг формирования и развития одаренных обучающихся;
- осуществляется мотивация обучающихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью;
- внедряются передовые и инновационные технологии обучения.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Раздел V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 1

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	40	49	50
Среднее общее образование	28	33	28
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	10 1	19	14 4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	26	28	28
Инвалиды, находящиеся дома			1
Выбыли за пределы региона	3	2	3
Среднее общее образование:	28	33	28
Поступили в ВУЗы	27	28	20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена		4	6
Призваны в Армию			
Трудоустроились	1	1	2
Не продолжают учебу и не работают			

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №14 и их готовность к продолжению обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования являются стабильно высокими - 96%. Все выпускники проходили

обучение по программам социально-экономического профиля. Дальнейшее обучение по данному направлению выбрали 41% выпускников.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов:
высшее образование имеют 28 педагогов (85%),
среднее педагогическое имеют 4 педагога (3%);
без специального образования 1 педагог (3%)
высшую категорию имеют 20 педагогов (61%);
первую категорию имеют 8 педагогов (24%);
соответствуют занимаемой должности 1 педагог (3%);
без категории 4 педагога (12%).

В коллективе имеют звания:

Заслуженный учитель РФ — 1 педагог (Гиенко Е.Н.);

Отличник народного просвещения РФ – 1 педагог (Гиенко Е.Н.);

Почетный работник общего образования РФ – 4 педагога (Валюшкевич Г.Л., Дьячкова Е.В., Кухтина О.Н., Молчанова Г.А.).

Награждены:

Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ — 8 педагогов (Бурдовицын В.И., Дьячкова Е.В., Назарова А.А., Кошель В.М., Пономаренко Л.В., Шешурева Н.В., Грицай Ж.А., Пономарева Е.В.).

Почетной Грамотой Управления по образованию и делам молодежи Алтайского края награждены 72% педагогов коллектива.

Возрастная структура педагогов:

Доля педагогов пенсионного возраста: 7 (21%)

Доля педагогов в возрасте до 35 лет: 3 (9%)

Доля педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет: 3 (9%)

В текущем году прошли аттестацию 6 педагогов на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию, 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

Таблица 1

№ пп	Данные о работнике ОУ (ФИО, должность)	Тема курсовой подготовки	Форма повыше ния квалиф икации	Место и время повышения квалификации
1	Бодрова Е. Н., учитель музыки, ИЗО	«Преподавание изобразительного искусства, методы и технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС»	заочная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации

				педагогов», 27.09.2019-26.11.2019
2	Гиенко Е.Н., учитель математики	"Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень",	заочная	ООО «Центр онлайн- обучения Нетология- групп», Фоксфорд, 04.01.2019-04.04.2019 г.
3	Дьячкова Е.В., учитель физики	«Инновационные подходы к организации обучения физике в условиях реализации ФГОС»	очно- заочная	КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова, 07.10.2019 – 15.11.2019 г.
4	Кислер И.В., учитель химии, технологии	"Формирование и развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках естественнонаучного цикла (биология, химия, физика), географии"	очная	КГБУ ДПО АКИПКРО, 25.03.2019 - 29.03.2019г.
		«Методика преподавания предмета «Технология» с учетом реализации ФГОС»	заочная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 07.09.2019 – 01.10.19г.
5	Мизюк Л.В., учитель математики	«Современные технологии обучения математике в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»	очная	КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 21.10.2019 – 31.10.2019г.
6	Петрашова Н.П., учитель русского языка и литературы	«Гуманитарная школа- деятельностная модель (методика обучения русскому языку как	очно- заочная	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК им. С.Н. Донского II, 26.08.2019- 03.10.2019г.

		родному)»		
		«Обучение оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	очная	ООО «АТОН-Технологии безопасности», 20.06.2019г.
7	Пономарева Е.В., учитель математики	"Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС",	заочная	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 03.11.2018-03.03.2019г.
8	Шешурева Н.В., учитель биологии	"Формирование и развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках естественнонаучного цикла (биология, химия, физика), географии"	очная	КГБУ ДПО АКИПКРО, 25.03.2019 - 29.03.2019г.

За текущий период были 3 педагога:

Учитель математики и информатики высшей квалификационной категории, учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории, учитель технологии соответствующий занимаемой должности.

Прибыли 2 педагога:

учитель математики и информатики высшей квалификационной категории; учитель технологии без педагогического образования.

В качественной характеристике педагогов произошли небольшие изменения: работает учитель без педагогического образования. Вопрос решен: в настоящее время он проходит обучение по программе «Преподавание технологии в образовательной организации».

Количество молодых педагогов: 2 (учитель начальных классов, учитель географии). Педагоги состоят в методических объединениях, имеют наставников, привлекаются к работе в педсоветов, методсоветов, творческих и проектных групп. Входят в состав муниципального методического объединения молодых педагогов. Принимают участие в неделе молодых педагогов, посещают уроки коллег, проводят открытые уроки и мероприятия.

Выводы и предложения по разделу

Образовательная организация укомплектована на 97% педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий: 61% имеют высшую квалификационную категорию.

В текущем году созданы оптимальные условия для профессионального развития педагогов: действует система стимулирования педагогов, инициируется участие учителей в школьных методических проектах, участие в профессиональных конкурсах, сообществах, создана единая информационная среда, созданы комфортные и безопасные условия работы.

В результате:

- Сохранилась стабильная численность педагогического коллектива.
- Квалификация и уровень профессионализма педагогов соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 97%.
- Педагоги успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения при курсовой подготовке активно распространяются в педагогическом коллективе).

Необходимо заметить, что в школе работают педагоги пенсионного возраста. При их выходе на пенсию возникнет проблема нехватки педагогических кадров. Появилась возможность привлечения молодых, энергичных педагогов: школа стала участником федерального проекта «Точка роста».

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ СОШ №14 создан методический совет, возглавляемый председателем, разработано Положение о методическом совете, составлен годовой план работы. Работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Членами методического совета являются руководители школьных учебно-методических объединений, заместители директора.

В школе работают 7 учебно-методических объединений: учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, начальных классов, естественно-научных предметов, общественно-научных предметов, музыки, технологии, физической культуры.

Основные направления деятельности:

- Работа с педагогическими кадрами
- Повышение квалификации
- Курсовая переподготовка
- Аттестация педагогических работников
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
- Работа Методического Совета школы
- Тематические методические семинары
- Диагностика деятельности педагогов
- Работа ШУМО
- Работа с прибывшими учителями
- Информационное обеспечение методической работы
- Работа с учащимися
- Инновационная деятельность
- Информатизация образовательного процесса

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;

- методические недели;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В течение 2019 года проведены открытые уроки:

Таблица 1

ФИО учителя	Тема урока	Предмет	Класс
Ткаченко Н.С.	Семантизация и активизация лексики по теме «Преступления и преступники»	Английский язык	10а
Ткаченко Н.С.	Практика чтения и устной речи «Школьные предметы»	Английский язык	5б
Ткаченко Н.С.	Развитие навыков говорения по теме «Иностранные языки в моей жизни»	Английский язык	8а
Бодрова Е.Н.	«Любите нас, пока мы живы»	Музыка	5-7
Иванова Л.В.	«Однокоренные слова»	Русский язык	3а
Николаева О.В.	«Действительные и страдательные причастия»	Русский язык	8б
Николаева О.В.	«Вслед за автором. Анализ главы «Вожатый» повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Литература	7а
Мирошниченко В.В.	“Present Continuous”	Английский язык	6а
Кухтина О.Н.	«Павел, Гуль, Лялька и другие. Будем знакомы?» (Знакомство с книгой Д. Сабитовой «Где нет зимы»)	Литература	5б
Кошель В.М.	"Впряга" по рассказу В.А.Киршина (Внеклассное чтение, 5а класс)	Литература	5а
Кошель В.М.	«Понятие о СПП и его	Русский язык	9б

	особенностях »		
Гиенко Е.Н.	«Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	Геометрия	8а
Висман А.С.	«Я - здоровый человек»	Урок здоровья	11а

В течение года методическим советом проводились заседания по следующим вопросам:

- Анализ методической работы за год, обсуждение плана работы на новый учебный год.
- Корректировка календарно-тематических планов.
- Подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Аттестация педагогов.
- Работа с одаренными детьми.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Тематический семинар «Единство требований и преемственность в обучении учащихся 5 классов. Учет индивидуальных особенностей учащихся в их адаптации, уровень сформированности компетенций учащихся».
- Подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
- Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.
- О реализации Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов (Профстандарт).

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

Таблица 2

ФИО	Уровень мероприятия (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский)	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема
Пономарева Е.В.	Региональный	Научно-практическая конференция краевого УМО	«Геометрический способ решения вероятностных задач»

Кухтина О.Н.	Региональный	Научно-практическая конференция краевого УМО	"Эффективная организация подготовки к ГИА как инструмент повышения качества образования"
Кухтина О.Н.	Региональный	Общественно-профессиональная экспертиза, банк передового педагогического опыта КУМО	Разработка урока по теме «Склонение числительных»
Кухтина О.Н.	Муниципальный	Мастер-класс (в ходе недели молодого педагога)	Технология развития критического мышления в работе учителя-предметника
Николаева О.В.	Муниципальный	Заседание ММО	"Проблемы подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе и способы их решения"
Николаева О.В.	Муниципальный	Городской семинар	"Опыт социализации детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №14"
Висман А.С.	Муниципальный	Городской семинар	"Применение дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ"
Иванова Л.В.	Муниципальный	Городской семинар	"Особенности работы учителя в инклюзивном классе"
Кошель В.М.	Муниципальный	Семинар	"Методы и приёмы включения детей с ОВЗ в учебную деятельность"
Пономаренко Л.В.	Муниципальный	Секция ГМО учителей начальных классов	Анализ результатов ВПР в 4 классах
Левчук К.С.	Школьный	Методический семинар	"Психологические особенности адаптации пятиклассников"
Мирошниченко	Школьный	Методический	"Особенности адаптации"

В.В.		семинар	учащихся 5а класса"
Бодрова Е.Н.	Школьный	Методический семинар	"Особенности адаптации учащихся 5б класса"
Валюшкевич Г.Л.	Школьный	Методический совет	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
Дьячкова Е.В.	Школьный	Методический совет	«Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования»
Иванова Л.В.	Школьный	Методический совет	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
Кухтина О.Н.	Школьный	Методический совет	«Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы»
Лапай Л.В.	Школьный	Методический совет	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
Мирошниченко В.В.	Школьный	Методический совет	«Профессиональный рост педагога: формирование психолого-педагогической компетентности»
Назарова А.А.	Школьный	Методический совет	"Современные методы обучения английскому языку в основной и средней школе (в условиях реализации требований ФГОС)"
Павленко Н.Ю.	Школьный	Методический совет	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
Сладкомедов	Школьный	Методический	«Формирование УУД

А.А.		совет	обучающихся средствами программы «Шахматный всеобуч»
Ткаченко Н.С.	Школьный	Методический совет	«Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»
Шрейнер Т.В.	Школьный	Методический совет	"Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- Большую часть педагогического коллектива (61%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию;
- 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет. В течение года активно работали школьные методические объединения и творческие группы. Учителя успешно проводили открытые уроки, выступали перед коллегами по проблемам обучения и воспитания, внедряли современные педагогические технологии.
- На базе школы проведен городской семинар "Опыт социализации детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №14", региональный семинар учителей русского языка и литературы "От текста к тексту: путь познания и творчества". Мероприятия получили высокую оценку коллег.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ СОШ №14, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 22014 экз.

Книжный фонд библиотеки составляет - 21974 экз.

Из них:

программно-художественная литература - 10121 экз.

справочно-энциклопедическая - 108 экз.

учебники - 12775 экз.

CD диски – 4 экз.

Общая площадь библиотеки – 64,5 кв.м.

Наличие компьютерной зоны - 1.

Количество посадочных мест – 8.

Наличие технических средств в библиотеке: ноутбук, МФУ.

Информационно-техническое оснащение

Таблица 1

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	74
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ СОШ №14 обеспечена учебниками на 100%, в том числе с электронными приложениями и электронными версиями учебников.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр МБОУ СОШ №14 укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Методические и технические условия, созданные в библиотечно-информационном центре, соответствуют программе развития школы.

Раздел IX. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

МБОУ СОШ № 14 сдана в эксплуатацию в 1977 году, здание типовое, его назначение - учебно-научное. Объем здания 24746,1м³, площадь застройки 3902,4 м², общая полезная площадь-5478,8 м². Проектная мощность школы 1176 человека, на 31.12.2018 г. в школе занимается 522 учащихся, что составляет 44% от наполняемости школы. Здание школы находится в бессрочном оперативном управлении.

Кабинетное оснащение

Таблица 1

Наименование объекта	Количество мест	Кв. метров	Процент оснащенности %		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	2	347,34	91	92	91
Мастерская	2	195		85	85
Кабинет информатики	1	65		92	92
Кабинет физики	1	86		100	100
Кабинет биологии	1	86,6		100	100
Кабинет математики	3	175,4		100	100
Кабинет английского языка	3	155,2		85	85
Кабинет истории	2	104,4		80	80
Кабинет русского языка	5	310,3		85	85
Кабинет химии	1	87		100	100
Кабинет географии	1	80		100	100
Кабинет домоводства	1	86,6		75	75
Кабинеты нач.классов	8	418,7	100		

Столовая - 187,63 м² на 180 посадочных мест. Столовая школы имеет следующий набор помещений: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов, помещение для холодильного оборудования, душевая и санитарная комната. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрокипятильник, водонагреватель, мармит, тестомес, моечная машина, холодильники, шкаф пекарский, расстоечный, пароконвектомат, столы производственные, тележка для сбора посуды, ванны моечные, плиты электрические, электрочайники, электросковорода, рукосушители).

В школе имеется актовый зал площадью 168,15 м² на 224 посадочных мест,

учительская, кабинет административного персонала.

школа имеет земельный участок площадью 2,55 га, на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют грунтовое покрытие, не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Стадион оборудован площадками для волейбола и баскетбола, футбольным полем. Так же имеются рукоходы и элементы полосы препятствий.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение в школе люминесцентное, замена светильников по кабинетам была проведена в 2010 году, освещенность соответствует требованиям ГОСТа. В 2018 году все деревянные окна школы заменены на пластиковые.

Техническое состояние здания – удовлетворительное.

МБОУ СОШ №14 расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 20-22 градуса. Кабинеты химии, физики, домоводства и мастерской оборудованы мойками для мытья рук. На каждом этаже имеются питьевые фонтанчики.

школа имеет лицензированный медицинский кабинет площадью 48 м², который подразделяется на кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами СанПиНа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой врачом и фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врачей.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и переносной электронной кнопкой экстренного вызова полиции.

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения

Таблица 2

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet	Да
скорость подключения к сети Internet	4 Мбит/с
Наличие локальных сетей	Да
Источники Wi-Fi	4
Количество компьютеров	
-всего	74
-из них используются в учебном процессе	69
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	22
Количество интерактивных досок	3
Компьютерных классов	1

Дополнительное оборудование:

- 5 планшетов;
- 6 принтеров;
- 1 ксерокс;
- 8 МФУ;
- 1 сканер;
- Сервер 1 (PE R200);
- 1 интерактивная система eBeam Projection (USB);
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 1 конструктор ПервоЛого;
- 1 вебкамера;
- 3 музыкальных центра;
- 4 цифровых лаборатории «Архимед».

Для реализации ФГОС, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ в начальной школе имеется следующее оборудование:

- Адаптер
- Академия младшего школьника 1-4 класс, программно-методический комплекс
- Датчик расстояния
- Датчик содержания кислорода
- Датчик частоты сердечных сокращений

Учебно-материальная база школы позволяет реализовывать часы учебного плана по внеурочной деятельности, для этого имеется игровая комната с необходимым оборудованием. На современном уровне организована образовательная деятельность по программе «Доступная среда», для этого используется:

- Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА, (ДЦП).
- Комплекс компьютерных диагностических методик «Психология в школе».
- Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики.
- Комплект оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.
- Комплект оборудования для сенсорной комнаты.
- Комплект индивидуальной учебной мебели.

Выводы и рекомендации по разделу

Материальная база МБОУ СОШ №14 находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, но в связи с возросшим требованием современного программного обеспечения к ресурсам компьютеров и требованиям оптимизации рабочего процесса, больше половины парка компьютеров учреждения на данный момент не отвечают требованиям для максимально продуктивной и комфортной работы в условиях современного учебного процесса. В виду своего технического устаревания компьютерная техника не способна обеспечить максимально-эффективную работу пользователей.

Есть необходимость в обновлении компьютеров, медиапроекторов, принтеров, мебели на рабочих местах педагогов, мебели для учащихся.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ №14 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.
- Положение об учете внеучебных достижений обучающихся.
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников.
- Порядок распределения стимулирующих средств между педагогическими работниками.

Ответственными за функционирование внутренней оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Его работа регламентируется положением о ВСОКО.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ №14;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ СОШ №14.

Школа организует проведение процедур мониторинга, доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей, создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в МБОУ СОШ №14 осуществляется через процедуры:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;

-конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

План внутриучрежденческого контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации образовательного процесса, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

В соответствии с предписанием от «06» ноября 2019г. № 322, выданного Министерством образования и науки Алтайского края (отдел государственного контроля и надзора в сфере образования) муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению "Средняя общеобразовательная школа №14" в план внутриучрежденческого контроля внесены дополнения и осуществлен контроль:

- соответствия реализуемых ООП требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- наличия реализуемых в школе учебно-методических комплексов по учебным предметам;
- текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14»;
- индивидуального учета результатов текущей аттестации;
- уровня подготовки обучающихся в соответствии требованиями реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществлялся директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на предметных методических объединениях и совещаниях при директоре.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев представленную документацию, сделала выводы:

преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС;

система работы педагогов по организации учебной деятельности, осуществлению контроля, проверки и оцениванию знаний, умений и навыков обучающихся включает в себя разнообразные формы, методы и виды;

текущее и итоговое оценивание обучающихся осуществляется педагогами в

соответствии с локальным актом образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14»; обеспечивается объективность оценивания;

продумана система индивидуальных, дифференцированных заданий для слабоуспевающих учащихся;

организована целенаправленная, систематическая работа по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации.

программа мониторинга предусматривает регулярное отслеживание показателя успеваемости и качества знаний по классам, мониторинг результативности преподавания по учителям-предметникам;

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета школы, родительские собрания, сайт школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». Система позволяет:

администрации школы иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;

сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности.

Совет по качеству функционирует в составе администрации во главе с директором, руководителей методических объединений, руководителей творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, представителей родительской общественности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5 -7 - х, 11 -х классах. Участие в

ВПП позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

В 2019 году школа принимала участие в независимой оценке качества условий оказания услуг, в которой участвовали родители, педагоги, обучающиеся. Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки по МБОУ СОШ №14 равно 92.5%.

По итогам независимой оценки разработан и реализуется План по устранению недостатков на 2020 год.

На основании результатов внутренней оценки качества образования приняты управленческие решения:

Обеспечение усиления мотивации педагогов на повышение качества образования посредством внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

Обеспечение условий для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал её соответствие нормативным требованиям, согласованность компонентов для оперативного анализа и коррекции текущего состояния и результатов образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №14 созданы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами (стабильно высокие показатели качества знаний обучающихся последние 3 года, высокое качество подготовки обучающихся к ГИА, стабильная численность контингента обучающихся) выявлены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодаления.

Общий вывод

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные результаты:

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
- В образовательной организации реализуется Программа развития "Наша школа - школа качественного образования" на 2019-2023 гг., что способствует ей функционировать в режиме развития.
- Администрация на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного образования.
- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Высокое качество предоставления образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, общественность являются участниками государственно-общественного управления учреждением.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и городская общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего
самообследованию**

	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	517	522	535
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209	204	213
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246	257	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	61	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272/52,6	262/57,2	268/50,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	4,18	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,73	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,0	72,7	68,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	54,1	48,4	46,20

	математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	1/2,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/2,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/15,0	2/4,1	8/16,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,1	7/21,2	4/14,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427/82,6	482/92,3	488/91,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41/7,9	57/10,9	59/11,0
1.19.1	Регионального уровня	4/0,7	5/0,9	4/0,3

1.19.2	Федерального уровня	26/5,0	35/6,7	37/6,9
1.19.3	Международного уровня	5/0,9	6/11,5	4/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62/12,0	61/11,7	56/10,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	276/53,4	282/54,0	295/55,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	255/49,3	291/55,7	287/53,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего	33	34	33

	воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя- дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/81,8	28/82,3	28/85,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/81,8	26/76,5	27/81,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	6/18,2	6/17,6	5/15,2

	работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/18,2	6/17,6	4/12,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/93,9	31/91,2	28/84,8
1.29.1	Высшая	21/63,6	18/52,9	20/61,2
1.29.2	Первая	6/18,2	9/26,5	8/24,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/9,1	3/8,8	2/6,0
1.30.2	Свыше 30 лет	11/33,3	22/64,7	22/66,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,1	3/8,8	2/6,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21,2	7/20,6	7/21,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	33/100	34/100	32/97

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	34/100	32/97

2	Инфраструктура			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,15
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14	14
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
	С медиатекой	да	да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	515/100	522/100	535/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,1	5,1	5,1

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)			
--	---	--	--	--

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

По представленным показателям деятельности образовательного учреждения за 2017-2019 года имеют место следующие выводы:

- Школа востребована получателями образовательных услуг: контингент обучающихся стабилен.
- Результаты промежуточной аттестации обследуемого года ниже результатов предыдущего года.
- Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам имеют тенденцию снижения.
- Все выпускники 11 класса получили на ЕГЭ по обязательным предметам результаты выше установленного минимального количества баллов и все получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Имеется один выпускник 9 класса получивший на ОГЭ по математике неудовлетворительную оценку (с учетом пересдач) и не получивший аттестат об основном общем образовании.
- Выросло количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.
- Уменьшилось количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.
- Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и численность победителей динамики не имеет.
- Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения уменьшилось.
- Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ динамики не имеет.
- Количество и качество (уровень образования, аттестация, возрастной ценз) педагогического коллектива стабильно.
- Инфраструктура школы в целом соответствует требованиям ФГОС.

Приложение 1.

Реализуемые образовательные программы

Обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Предмет	Класс	Авторская программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответстви е федерально му перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Москва «Просвещение» 2015 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 частях М: Просвещение, 2015	Да
	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение, 2015	Да
	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2015	Да

	4	Авторская программа: Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2015г	Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018	Да
Литерат урное чтение	1	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2015	Да
	2	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2016	Да
	3	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3-й класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2016.	Да
	4	Авторская программа: Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Москва «Просвещение» 2014 Рабочие программы.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2018.	Да
Математ ика	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях	Да

		Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение 2016 г	М: Просвещение 2015 г.	
	2	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение 2016 г.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение 2016 г.	Да
	3	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение 2016 г.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение 2016 г.	Да
	4	Авторская программа: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2018 Ч. 1, 2. Моро М. И., Волкова С. И.	Да
Окружа ющий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях М: Просвещение 2015	Да
	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение 2015	Да

	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М: Просвещение 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях М: Просвещение 2019	Да
	4	Авторская программа: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы.	Окружающий мир А. А. Плешаков 4кл. В 2-х частях. М: Просвещение 2019	Да
Изобразительное искусство	1	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская. Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение 2016	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство Учебник. 1 класс М: Просвещение 2015	Да
	2	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская. Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение 2016	Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство Учебник. «Искусство и ты» 2 класс М: Просвещение 2019	Да
	3	Б.М.Неменский, Л.А. Неменская. Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение 2016	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Учебник. 3 класс Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. М: Просвещение 2019	Да
	4	Авторская программа: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие	Неменская Л.А. Учебник. 4 класс Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. М: Просвещение 2019	Да

		программы.		
Технология	1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России и Перспектива» 1-4 классы М: Просвещение, 2014	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И.П. Учебник Технология 1 класс М: Просвещение, 2014	Да
	2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России и Перспектива» 1-4 классы М: Просвещение, 2014	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Учебник Технология 2 класс М: Просвещение, 2014	Да
	3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России и Перспектива» 1-4 классы М: Просвещение, 2014	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Учебник 3 класс Технология М: Просвещение, 2013	Да
	4	Авторская программа: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы.	Учебник: Роговцева Н. И., Анащенкова С.В.Технология. 4класс. М: Просвещение, 2013	Да
Физическая культура	1	Авторская программа: Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы.	Учебник Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М: Просвещение 2015	Да
	2	Авторская программа: Лях В. И., Зданевич А.	Учебник Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М: Просвещение , 2015	Да

		А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы.		
	3	Авторская программа: Лях В.И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы.	Учебник Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М: Просвещение , 2015	Да
	4	Авторская программа: Лях В.И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы.	Учебник Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М: Просвещение , 2015	Да
Музыка	1	Авторская программа: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 2014	С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М: Просвещение, 2015	Да
	2	Авторская программа: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 2014	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Учебники Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Да
	3	Авторская программа: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Учебники Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.	Да

		программы. 2014	С.	
	4	Авторская программа: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 2014	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Учебники Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Да
Иностранный язык	2	Программа курса «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт» Английский язык. Brilliant»/авт.сост. И.В.Ларионова.- М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2011.- 24с.	Учебник для 2 класса/ М: Русское слово, 2016 г. CD диск к учебникам Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2 кл. / М: Русское слово, 2016 г.	Да
	3	Программа курса «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт» Английский язык. Brilliant»/авт.сост. И.В.Ларионова.- М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2011.- 24с.	Учебник для 3класса/ М: Русское слово, 2016 г. CD диск к учебникам Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3кл. / М: Русское слово, 2016 г.	Да
	4	Программа курса «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт» Английский язык. Brilliant»/авт.сост. И.В.Ларионова.- М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2011.- 24с.	Учебник для 4 класса/ М: Русское слово, 2016 г. CD диск к учебникам Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 4 кл. / М: Русское слово, 2016 г. Аудио приложение загружено с сайта: http://russlo-edu.ru/books/russlo.exe	Да

Немецк ий язык	4	Рабочей программой. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение	Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение	Да
ОРКСЭ	4	Авторская программа А.И.Шемшуриной ОРКСЭ М. Просвещение 2015	Учебник А.И.Шемшурина 4 класс ОРКСЭ М. Просвещение 2018	Да

Обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 2

Предмет	Клас с	Авторская программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответств ие федеральн ому перечню учебников (год утвержден ия перечня)
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательн ых учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение.	Да
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательн ых учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.	Да
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. Русский язык.	Русский язык. Учебник. 7 класс./ Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение.	Да

		Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	.	
	8	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.	Да
	9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.	Да
Литература	5	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. - М.: Просвещение.	Да
	6	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 6 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. - М.: Просвещение	Да
	7	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы.	В.Я.Коровина В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение.	Да

		Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.		
	8	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	Литература 8 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для общеобразовательных учреждений./ Автор-состав. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение.	Да
	9	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение.	Да
ОДНКНР	5	Программа Основы духовно-нравственной культуры народов России под ред. Виноградова Н.Ф., Власенко и др.	Учебник Виноградова Н.Ф., Власенко и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 кл. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.	Да
Английский язык	5	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 152 с. –	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. 5 кл.-М.: Русское слово, 2015 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 5 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде <u>аудиофайла</u> или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».	Да

		(Инновационная школа).		
	6	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа).	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 6 кл. - М.: Русское слово, 2016 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 6 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде <u>аудиофайла</u> или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».	Да
	7	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа).	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 7 кл. - М.: Русское слово, 2017 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде <u>аудиофайла</u> или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».	Да
	8	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 8 кл. - М.: Русское слово, 2017 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде <u>аудиофайла</u> или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».	Да

		Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа).		
	9	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа).	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 9 кл. - М.: Русское слово, 2018 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде аудиофайла или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».	Да
Немецкий язык	5	Программа курса «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ авт.- сост. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд. -М.: «Просвещение», 2013г.	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)	Да
	6	Программа курса «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ авт.- сост. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд. -М.: «Просвещение»,	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)	Да

		2013г.		
	7	Программа курса «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ авт.- сост. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2013г.	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)	Да
	8	Программа курса «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ авт.- сост. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд. -М.: «Просвещение», 2013г.	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)	Да
	9	Программа курса «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ авт.- сост. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд. -М.: «Просвещение», 2013г.		Да
Математика	5	Математика: программы 5-11 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.	Математика 5 кл. Учебник./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М.: 2016 г.	Да
Математика	6	Математика: программы 5-6 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Якир - М.:	Математика 6кл. Учебник./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: 2017г.	Да

		ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.		
Алгебра	7	Программы Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.	Алгебра 7 класс А.Г. Мордкович, П.В. Семенов в 2-х частях М.: Мнемозина,	Да
Алгебра	8	Математика: программы 5-11 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.	Алгебра 8 кл. Учебник./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г.	Да
Алгебра	9	Программы Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.	Мордкови ч А.Г. Алгебра 9 класс в 2-х частях. Учебник и задачник, М.: Мнемозина.	Да
Геометрия	7-9	Программы общеобразовательн ых учреждений по геометрии. 7-9 классы./ Авторы: Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2009 год	Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение.	Да
Информатика	7	Информатика. Программы для общеобразовательн ых учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 7кл. – М.: БИНОМ.	Да

		Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.		
	8	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 8 кл. – М.: БИНОМ.	Да
	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 9 кл. – М.: БИНОМ.	Да
История России	6	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016	Да
	7	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.	Да

		общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.		
	8	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018	Да
	9	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018	Да
Всеобщая история	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. — М.: Просвещение.	Да
	6	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса. — М.: Просвещение.	Да

		Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.		
	7	Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская-М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 кл.- М.: Просвещение.	Да
	8	Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская-М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2019.	Да
	9	Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская-М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019	Да
Обществознание	6	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. (Комплект с электронным приложением)	Да

		учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.		
	7	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбови др..- М.: Просвещение, 2019.	Да
	8	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбови др..- М.: Просвещение, 2019.	Да
	9	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбови др..- М.: Просвещение, 2019.	Да
География	5-6	Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы/ авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, издательство Просвещение	Учебник. География 5-6 класс. А.И. Алексеев,. М.:Просвещение Серия: «Полярная звезда»	Да
	6	авторские программы основного общего образования по географии 5-9	Учебник Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. Учебник. 6 класс. – М.: Дрофа. 2016	Да

		классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин ;		
	7	авторские программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин ;	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник. 7 класс. – М.: Дрофа.	Да
	8	авторские программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин	Баринова И.И. География России. Природа. Учебник. 8 класс. - М.: Дрофа.	Да
	9	авторские программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин ;	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. Учебник. 9класс.- М.:Дрофа.	Да
Биология	5	Авторская программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)	Учебник: В.В. Пасечник, Биология 5класс «Бактерии, грибы, растения». М.:Дрофа. 2016 г.	Да
	6	Авторская программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (автор В.В.	Учебник: В.В.Пасечник. Биология 6 класс Многообразие покрытосеменных растений. - М. :Дрофа. 2017г.	Да

		Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)		
	7	Авторская программа для основного общего образования. Биология 5–9 классы. (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)	Учебник: В.В.Латюшин, В.А., Шапкин. Биология.7 класс Животные. – М.: Дрофа. 2017 г.	Да
	8	Авторская программа для основного общего образования. Биология 5–9 классы. (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)	Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев БиологияЧеловек.8 класс – М.: Дрофа, 2018 г.	Да
	9	Авторская программа для основного общего образования. Биология 5–9 классы. (автор В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)	Учебник: В.В. Пасечник А.А Каменский Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов Биология: Введение в общую биологию. Учебник. 9 кл. – М.: Дрофа, 2017г.	Да
Физика	7	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 кл. – М.: Дрофа.	Да
	8	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. :	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 кл. – М.: Дрофа.	Да

		Дрофа, 2017		
	9	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 кл. – М.: Дрофа.	Да
Химия	8	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 9 классы , 10 - 11 классы/ Н. Н. Гара. - М.: Просвещение, 2009.	Химия. Учебник. 8 класс + CD / Г. Е. Рудзитис , Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение.	Да
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 9 классы , 10 - 11 классы/ Н. Н. Гара. - М.: Просвещение, 2009.	Химия. Учебник. 9 клас + CD/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение.	Да
Музыка	5	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.- М.: Просвещение.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс: Учебник. - М.: Просвещение.	Да
	6	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э.Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.- М.: Просвещение.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 6 класс»: Учебник. - М.: Просвещение.	Да

		Просвещение.		
	7	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.- М.: Просвещение.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.7 класс»: учебник. - М.: Просвещение.	Да
ИЗО	5	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. –М.: Просвещение.	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.Изобразительноеискусство. Учебник. 5кл. – М.: Просвещение. Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Да
	6	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение.	Неменская Л.А./ Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. Учебник. – М.: Просвещение.	Да
	7	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение.	Питерских А.Г., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение.	Да
	8	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство.	Питерских А.Г., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение	Да

		Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение		
Черчение	8-9	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение./ Авторы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Гервер В.А., Селиверстов М.М.	Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель	Да
Технология (девочки)	5	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб.- М: Вентана-Граф, 2016.	Да
Технология (мальчики)	5	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология: Технический труд. 5 кл. Учебник. Авторы: Тищенко А.Т., Синеца Н.В. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Да
Технология (девочки)	6	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.- 2-е изд., исп.- М: Вентана-Граф, 2017.	Да
Технология (мальчики)	6	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология: Технический труд. 6 кл. Учебник. Авторы: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.	Да
Технология (девочки)	7	Технология: программа:5-8	Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся	Да

		классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	общеобразовательных организаций/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2018.	
Технология (мальчики)	7	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология: Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. : под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2012	Да
Технология (девочки)	8	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др] 4-е изд., стереотип.- М: Вентана-Граф, 2019.	Да
Технология (мальчики)	8	Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана -Граф, 2013	Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы/. под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2001	Да
ОБЖ	8	Обучение в 8-9 классах по учебникам ОБЖ. Программы Методические рекомендации. Тематическое планирование / С.Н. Вангородский. Дрофа (Вертикаль) 2017	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Учебник ОБЖ 8 класс.	Да
	9	Обучение в 8-9 классах по учебникам ОБЖ. Программы Методические рекомендации. Тематическое планирование / С.Н. Вангородский. Дрофа (Вертикаль) 2017	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Учебник ОБЖ 9 класс.	Да
Физическая	5-9	Лях В.И., Зданевич	Физическая культура. Учебник. 5-9	Да

культура		А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. - М.: Просвещение.	класс./ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. – М.: Просвещение.	
----------	--	--	--	--

Обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 3

Предмет	Класс	Авторская программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский (родной) язык. 10 — 11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. 10 — 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10 — 11 классов (базовый уровень) – М.: Просвещение.	Да
	11	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский (родной) язык. 10 — 11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. 10 — 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10 — 11 классов (базовый уровень) – М.: Просвещение.	Да
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы./ Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. и др. Литература. Рабочие программы. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.	Ю.В. Лебедев Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение.	Да
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы./ Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010.	Литература 11 класс, учебник в двух частях./Под ред. Журавлёва В.П. - М.: Просвещение.	Да
Английский язык	10	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных	Да

		в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.- 57с.	организаций: базовый уровень / М.:Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248с.	
	11	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва Программа курса английского языка Английский с удовольствием “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: «Титул», 2012.	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.	Да
Математика (Алгебра)	10	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина, 2009.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень): Учебник в 2-х частях. Ч.1 – учебник; Ч.2 – задачник. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – Мнемозина	Да
	11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.:Мнемозина, 2009.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень): Учебник в 2-х частях. Ч.1 – учебник; Ч.2 – задачник. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – Мнемозина.	Да
Математика (Геометрия)	10-11	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. / Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2010.	Геометрия: 10-11 класс. Учебник./ Атанасян Л.С. – М.: Просвещение.	Да
Информатика	10	Программа базового курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 10-11 классов общеобразовательной	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика. 10 класс (базовый и углубл. Уровни) - М.: Просвещение.	Да

		школы./ составитель Гейн А.Г. - М.: Просвещение. 2009 г.		
	11	Программа базового курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 10-11 классов общеобразовательной школы./ составитель Гейн А.Г. - М.: Просвещение. 2009 г.	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика. 10 класс (базовый и углубл. Уровни) - М.: Просвещение.	Да
История России	10	Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни /С.И.Козленко, С.В.Агафонов- М.: ООО Русское слово, 2013.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1, 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов - . – М.: ООО Русское слово.	Да
	11	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Минакова С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений / Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладина Х.Т. - М.: ООО Русское слово, 2012.	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России XX-начало XXI века», учебник для 11 класса, - М.: Русское слово.	Да
Всеобщая история	10	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово, 2007.	Да

		учреждений/ Загладин Н.В., Загладина Х.Т. – М.: Русское слово, 2012.		
	11	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В., Загладина Х.Т. – М.: Русское слово, 2013.	Н.В. Загладин. «Всеобщая история: Конец XIX – начало XXI в.». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово.2012.	Да
Обществ ознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы: авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова.Обществозна ние 10-11 классы. Базоуровень.- М.: Просвещение, 2011	Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ (Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов,Н.И.Городецкая) ;под ред.Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение,2012.	Да
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы: авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова.Обществозна ние 10-11 классы. Базо уровень.- М.: Просвещение, 2011	Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ (Л.Н Боголюбов,Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев); под ред.Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение,2012.	Да
Экономи ка	10	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост.Л.Н.Поташева – М.: Вита-Пресс, 2008.	Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. Ч.1 Профильный уровень./ под ред. С.И. Иванова - В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс.	Да
	11	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост.Л.Н.Поташева – М.:	Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. Ч.2 Профильный уровень./ под ред. С.И. Иванова - В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс	Да

		Вита-Пресс, 2008.		
Право	10	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Право, 10-11 классы, профильный уровень: авторская программа А.И.Матвеева. - М.: Просвещение, 2011	Право: учебник для учащихся 10 кл.: профильный уровень; под ред.Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение	Да
Право	11	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Право, 10-11 классы, профильный уровень: авторская программа А.И.Матвеева. - М.: Просвещение, 2011	Право: учебник для учащихся 11 кл.: профильный уровень; под ред.Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение	Да
География	10	География. Рабочая программа. В.П.Максаковского. 10-11 классы:– М.: Просвещение, 2015.	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник. – М.: Просвещение.	Да
	11	География. Рабочая программа. В.П.Максаковского. 10-11 классы: –М.: Просвещение, 2015.	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник. – М.: Просвещение.	Да
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений: Биология 5–11 классы. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2011.	Учебник: А.А Каменский, Е.В. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология 10-11 класс. - М.:Дрофа,	Да
	11	Программы для общеобразовательных учреждений: Биология 5–11 классы.К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2011.	Учебник: А.А Каменский, Е.В. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология 10-11 класс. - М. :«Дрофа».	Да

Физика	10	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Физика. М.: «Просвещение», 2007.	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 кл. Учебник (базов. и проф. уровень) + CD. – М.: Просвещение.	Да
	11	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Физика. М.: «Просвещение», 2007.	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 кл. Учебник (базов. и проф. уровень) + CD. -М.: Просвещение	Да
Астрономия	11	Астрономия базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова, Е.К. Страута: учебно-методическое пособие/ Е.К. Страута-М: Дрофа 2017 г.	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Учебник Астрономия. Базовый уровень, 11 класс. Вертикаль Дрофа 2018 г.	Да
Химия	10	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 9 классы , 10 - 11 классы/ Н. Н. Гара. - М.: Просвещение, 2009.	Химия. Учебник. 10 класс/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: «Просвещение». Химия. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.	Да
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 9 классы , 10 - 11 классы/ Н. Н. Гара. - М.: Просвещение, 2009.	Химия. 11 класс. (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.	Да
ОБЖ	10	Обучение в 5-11 классах по учебникам ОБЖ под ред. Ю.Л.Воробьева 5-11 классы : Программы. Методические рекомендации. Тематическое планирование. / Мишин Б.И., Юрьева М.В.- М.: АСТ, Астрель, 2014.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Под ред. Воробьева Ю.Л. (базовый уровень). Учебник. – М.: АСТ, Астрель.	Да

	11	Обучение в 5-11 классах по учебникам ОБЖ под ред. Ю.Л.Воробьева 5-11 классы : Программы. Методические рекомендации. Тематическое планирование. / Мишин Б.И., Юрьева М.В.- М.:АСТ, Астрель, 2014	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Под ред. Воробьева Ю.Л. (базовый уровень). Учебник. – М.: АСТ, Астрель.	Да
Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Лях В.И., Зданевич А.А.; под общей редакцией В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	Да
	11	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы.- М.: Просвещение.	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Лях В.И., Зданевич А.А.; под общей редакцией В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	Да

Приложение 2

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Таблица 1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017 год	2018 год	2019 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Библиотечно-информационных центров	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Стадиона	1	1	1